

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



УТВЕРЖДЕНО

Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

« 21 » сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЛОГОПЕДИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

(квалификация — бакалавр)

Томск 2023

Пояснительная записка

Вступительные испытания представляют собой устное собеседование по профилю подготовки. Настоящая программа включает практические задания, выполнение которых будет свидетельствовать о степени подготовленности абитуриента к освоению основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Целью вступительного испытания является выявление уровня подготовленности абитуриентов к овладению профессией логопеда.

Вступительное испытание профессиональной направленности проводится профессорско-преподавательским составом ФПСО ТГПУ.

Правила участия во вступительных испытаниях

1. К участию во вступительном испытании допускаются лица, подавшие документы в ТГПУ.

2. Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание, в соответствии с составом вступительных испытаний установленных Правилами приема.

3. Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче в резервный день в соответствии с расписанием, утвержденным председателем Приемной комиссии.

4. Поступающим во время проведения вступительных испытаний запрещается:

4.1. иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительные устройства, кроме разрешенных Приемной (предметной) комиссией;

4.2. перемещаться и выходить из аудитории без сопровождения уполномоченного лица;

4.3. использовать справочные материалы и любые записи кроме разрешенных Приемной (предметной) комиссией;

4.4. разговаривать и обмениваться какими-либо предметами;

4.5. выносить из аудитории любые материалы вступительного испытания.

5. При нарушении поступающим правил участия во вступительных испытаниях уполномоченные должностные лица Университета вправе удалить его из аудитории с составлением акта об удалении и аннулировании работы вне зависимости от

объема и качества выполненных заданий. Результатом вступительного испытания в этом случае считается «0 баллов». Претензии поступающего, удаленного со вступительного испытания, апелляционной комиссией не рассматриваются.

6. Черновики работ не проверяются и возврату не подлежат.

7. Во время вступительного испытания в форме собеседования поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы в пределах программы вступительного испытания.

Перечень вопросов и заданий собеседования

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, направленность (профиль) «Логопедия»,

направленность (профиль) «Олигофренопедагогика»

Содержание собеседования

Оценка речевой функции абитуриента (прослушивание)

Абитуриент должен:

1. На выбор прочесть стихотворение или басню из программы 10-11 классов.
2. Рассказать скороговорку.
3. Пересказать предложенный текст (или другой текст, отрывок произведения, который соответствует программе 10-11 классов).

Примерный материал (стихотворения и скороговорки):

В ДОРОГЕ

Утро туманное, утро седое,

Нивы печальные, снегом покрытые.

Нехотя вспомнишь и время былое,

Вспомнишь и лица, давно позабытые.

Вспомнишь обильные, страстные речи,

Взгляды, так жадно и нежно ловимые.

Первая встреча, последняя встреча,

Тихого голоса звуки любимые.

Вспомнишь разлуку с улыбкою странною,

Многое вспомнишь родное, далекое,

Слушая говор колес непрерывный,
Глядя задумчиво в небо широкое.
(И.С. Тургенев.)

Всю жизнь науки постигай,
Трудись, учись усердно.
Жизнь коротка - ей виден край,
А знание безмерно.
(М. Джалиль.)

Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.
Кого жалеть? Ведь каждый в мире странник -
Пройдет, зайдет и вновь оставит дом.
О всех ушедших грезит конопляник
С широким месяцем над голубым прудом.
(С. Есенин.)

Скороговорки

Астроном, адвокат и один альпинист,
Архитектор, аптекарь и даже артист
Сели однажды на карусели.
Не удержались и вниз полетели:
Аптекарь, артист, акробат, астроном.
Кто из них вам еще не был знаком?
Березонька коренистенькая,
По корню - криволистенькая,
По середке - суковатенькая,
По вершинке - высококудреватенькая
Белый снег, белый мел, белый заяц - тоже бел,

а вот белка не бела, белой даже не была.

Ёжик наш домой спешит.

А на встречу ему волк,

На ежа зубами - щёлк.

Ёж иголки показал,

Волк со страху убежал.

Ёжик в бане вымыл ушки,

Шею, кожицу на брюшке.

И сказал еноту ёж:

«Ты мне спинку не потрёшь?»

Дружно в оркестре играли дети:

Карл играл на черном кларнете,

Кирилл - на валторне,

На арфе - Алла,

А на рояле Лара играла.

Примерный текст для пересказа

Пароход миновал Осиновский порог, и сразу Енисей сделался шире, раздольней, а высота берегов пошла на убыль. Чем шире становился Енисей, тем положе делались берега, утихало течение, река усмирялась, катила воды без шума и суеты. Я один стоял на носу парохода и, счастливо успокоенный, смотрел на родную реку, вдыхал прохладу белой, тихой ночи. Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду, что брызги долетали до меня.

Я слизывал с губ капли и ругал себя за то, что так долго не был на своей родине, суетился, работал, хворал и ездил по чужим краям.

Зачем? Пароход шел по Енисею, разрезая, как студень, реку, светлую ночь и тишину ее. Все на пароходе спали. Не спал лишь сам пароход, рулевой не спал, и я не спал. Я ждал солнце. Оно с час назад укатилось в лес и зависло в вершинах его. Туман поднялся над рекою, выступил по логам и распадкам, окурил берега. Он был недолговечен и пуглив, этот летний туман, и пароходу идти не мешал.

Вот-вот после короткой дремы оттолкнется солнце от острых вершин леса, взойдет над синими хребтами и спугнет туманы. Они потянутся под срез тенистых

берегов, заползут в гущу леса и там падут росой на травы и листья, на пески и прибрежный камешник.

И кончится так и не начавшаяся ночь. Утром-то я и увидел впереди остров. В середине его навалом грудились скалы, меж скал темнели кедрачи, местами выгоревшие, а понизу острова кипел вершинами лес. Берега яркие, в сочной зелени - так бывает здесь в конце весны и в начале лета, когда бушует всюду разнотравье, полыхают непостижимо яркие цветы Сибири. В середине лета, к сенокосу, цветы осыпаются и листья на деревьях блекнут.

Но на подоле острова живая лента зелени! Это только что распустившийся гусятник и низенький хвощ. За ними синяя полоса, окропленная розовыми и огненными брызгами. Цветут колокольчики, жарки, кукушкины слезки, дикий мак. Везде по Сибири они отцвели и семя уронили, а тут..

- Весна на острове! Весна!.. (Б. П. Астафьев)

Поддержание диалога по теме «Профессионально-важные качества учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Шкала оценки.

100-75 баллов (высокий). Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно. Выводы по произведению сделаны четкие и логичные. Абитуриент последовательно, логично, доказательно излагал свои мысли.

74-40 балл (средний). Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно. Абитуриент логично и самостоятельно излагает свои мысли, но при этом в их ответах отмечалась недостаточная последовательность.

39-0 баллов (ниже среднего). Легкая степень нарушения звукопроизношения (незначительные искажения произношения отдельных звуков). Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех). Абитуриент продемонстрировал недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики в ответах; при понимании терминов, не всегда грамотно и адекватно использовал их.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Касевич, В. Б. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Б. Касевич ; СПбГУ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 228с.
2. Пятница, Татьяна Викторовна. Речевые нарушения у детей. Скорая логопедическая помощь [Текст] : [методическое пособие]/Т. В. Пятница.-Ростов-на-Дону:Феникс,2011.–333с

б) дополнительная литература:

1. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда : учебно-методическое пособие / Л. С. Бейлинсон. – Москва : Сфера , 2005. – 160с.
2. Белая, К. Ю. Дошкольное образование в России / К. Ю. Белая. – Москва, 1995.
3. Бодалев, А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – Москва : изд-во Московского университета, 1988. – 187с.
4. Возрастная психология : учебник / под ред. А. К. Белоусовой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 591с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007. – 638с.
6. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 512с.
7. Петровский, А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2000. – 500с.
8. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 445с.
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда : уч. пос. для вузов / под ред. В. И. Селиверстова [сост. Ю. Г. Гаубих и др.]. – Москва : Академический Проект, 2004. – 477с.

Фильмография:

- 1 Том Хупер «Король говорит!» / The Kings Speech, художественный фильм, историческая драма/ Австралия, Великобритания, 2010.
- 2 Джулиан Шнабел «Скафиндр и бабочка» / Le scaphandre et le papillon, художественный фильм, драма, биография/ Франция, США, 2007.
- 3 Стивен Савалич «Музыка внутри» / Music Within, художественный фильм / США, 2007.


4 Алексей Коренев «По семейным обстоятельствам», художественный фильм, СССР, 1977.

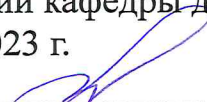
Информационно-справочные и поисковые системы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Журнал для сопровождения детей с нарушениями речи «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
4. Материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях. <http://www.gumer.info>
5. «Российское образование» – федеральный портал <http://www.edu.ru>
6. Российская национальная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. Сайт «Болтунишка» <http://www.boltun-spb.ru>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составили:

Заведующий кафедрой дефектологии, к.п.н., доцент  Н.А. Мёдова

Программа утверждена на заседании кафедры дефектологии,
Протокол № 2 от «18» 09 2023 г.
Зав. кафедрой дефектологии  Н.А. Мёдова

Программа одобрена учебно-методической комиссией факультета психологии и специального образования ТГПУ, протокол № 3 от «23» 10 2023 г.

Председатель комиссии  Н.А. Буравлёва

Программа утверждена на заседании Ученого совета Факультета психологии и специального образования ТГПУ, протокол № 3 от «24» 10 2023 г.

Согласовано:
Проректор по ОД  М.С. Садиева

Начальник УННДКС  А.Ю. Михайличенко

Декан ФПСО  О.В. Каракулова

Отв. секретарь ПК  Т.И. Печенкина