

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



**УТВЕРЖДЕНО
Ректор ТГПУ**

А.Н. Макаренко

« 31 » 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ
РЕСУРСАМИ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И КАРЬЕРНОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

квалификация — магистр

ТОМСК 2023

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в области психологии и педагогики.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе магистратуры.

Вступительное испытание проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов комиссии, в устной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, позволяющих определить качество усвоения знаний и умений по психологии, уровень профессиональной мотивации.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования. Объявление итогов собеседования происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

Вступительное испытание включает собеседование по следующим блокам:

Блок 1. Собеседование по выявлению профессиональной компетентности.

Блок 2. Собеседование по вопросам, направленным на проверку знаний и умений в области психологии.

Примерный перечень вопросов

Собеседование по выявлению профессиональной компетентности

- Какова область Ваших научных интересов (тема будущей выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации)?
- Какова актуальность (проблема, гипотеза) Вашей будущей выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации)?
- Какими профессионально-важными качествами Вы обладаете?
- В чем заключается Ваш личностный потенциал?
- Как бы Вы назвали книгу о своей биографии?
- Как называется книга, которая повлияла на Ваше мировоззрение?
- Какова, на Ваш взгляд, роль психологических и педагогических знаний в жизни современного человека?
- Что является для Вас главным в отношении к другому человеку?
- Что является для Вас важным в отношении к себе?

Вопросы для собеседования, направленные на проверку знаний и умений в области психологии и педагогики

1. Понятия «развитие», «обучение» и «воспитание».
2. Психологические периодизации развития человека.
3. Средства развития личностного потенциала.

4. Инновационные процессы в образовании.
Современные образовательные технологии.
6. Понятие «человеческий капитал».
7. Понятие «человеческий ресурс».
8. Понятие мотивация и виды мотивации.
9. Трудовая мотивация.
10. Социальная среда как фактор развития личности.
11. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности.
12. Сплочение коллектива. Факторы, влияющие на сплочение коллектива.
13. Корпоративная культура в организации.
14. Организационное поведение.
15. Этика деловых отношений.
16. Понятие «конфликт», стратегии решения конфликта.
17. Понятие профессия, классификация типов профессий.

Критерии оценки ответа абитуриента

Совокупный ответ абитуриента по всем блокам собеседования оценивается по стобалльной шкале.

100 -81 баллов.

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах психологии и педагогики.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии и специальной педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную социально-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

80- 61 баллов.

Абитуриент демонстрирует хороший уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики и психологии. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии и

специальной педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную социально-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

60 - 40 баллов.

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики и психологии посредством дополнительных вопросов преподавателя. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

39 - 0 баллов.

Абитуриентом не владеет большей частью материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики и психологии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений социальной педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную социально-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики / С. А. Дружилов.-М.: Флинта, 2013.
- Зенина, С. Р. Практическая психология : учебное пособие / С. Р. Зенина, Ю. В. Бадалян. – Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2012
3. Руденко, А. М. Психологический практикум : учебное пособие / А. М. Руденко. -Ростов-н/Дону : Феникс, 2010

Дополнительная литература:

- Андреева, И. В. Психология и педагогика : учебное пособие/И. В. Андреева, О. Б. Бегина. –М.: Эксмо, 2008
- Большая энциклопедия психологических тестов/авт.-сост. А. Карелин.-М.: Эксмо, 2006.-414 с.
- Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие в 2 книгах. Кн.1./Е. И. Рогов.- М.: Владос, 2009.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составили:

Зав.кафедрой социальной педагогики,
к.п.н., доцент _____ Г.Ю.Титова

Зав.кафедрой психолого-педагогического образования,
к.психол.н., доцент _____ Н.А. Буравлёва

Программа утверждена на заседании кафедры психолого-педагогическое образование, протокол № 3 от «04» 10 2023 г.

Зав.кафедрой социальной педагогики,
к.п.н., доцент _____ Г.Ю.Титова

Программа одобрена учебно-методической комиссией факультета психологии и специального образования ТГПУ, протокол № 3 от «23» 10 2023 г.

Председатель комиссии _____ Н.А. Буравлёва

Программа утверждена на заседании Ученого совета Факультета психологии и специального образования ТГПУ, протокол № 3 от «24» 10 2023 г.

Согласовано:
Проректор по ОД _____ М.С. Садиева

Начальник УННДКС _____ А.Ю. Михайличенко

Декан ФПСО _____ О.В. Каракулова

Отв. секретарь ПК _____ Т.И. Печенкина