

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

«14» августа 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОСНОВАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования)

ТОМСК 2025

Программа вступительного испытания по основам иностранного языка

Данная программа предназначена для абитуриентов, сдающих вступительные испытания по иностранному языку в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) в Институте иностранных языков и международного сотрудничества по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по тестам ТГПУ, и призвана оказать им помощь в подготовке к вступительным испытаниям.

В основу программы положены: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, нормативные материалы по ЕГЭ (иностранные языки).

Целью вступительного испытания по основам иностранного языка является объективная и всесторонняя оценка уровня сформированности у абитуриентов лексико-грамматических умений и навыков, умений читать тексты разных жанров, умений вести беседу на иностранном языке, а также владение ими комплексом социокультурных и страноведческих знаний.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации. Тексты содержат языковой материал 11-го и предшествующих классов и включают до 5% незнакомых слов.

Абитуриент должен уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

Требования к владению языковым материалом

Активное владение приблизительно 1000-1300 лексическими единицами.

Требования к уровню владения лексико-грамматическими умениями и навыками

Задания данного раздела проверяют знания иностранного языка как лексико-грамматической системы. Абитуриенты должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора. Проверяется также владение грамматическим материалом в рамках программы средней общеобразовательной школы:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование.

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous; имен числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -en. Знание префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение.

Морфология

Имя существительное. Артикль (определенный и неопределенный) как признак существительного; предлоги — выразители его падежных форм. Окончание -s — показатель множественного числа имен существительных. Окончания 's,s' и изменение порядка слов как

средства выражения притяжательного падежа (*The Possessive Case*).

Образование множественного числа имен существительных путем изменения корневой гласной (*man—men, woman—women*, и т. п.) или путем прибавления окончания *-en* (*ox—oxen, child — children*). Совпадение форм единственного и множественного числа в именах существительных, обозначающих национальность и имеющих окончание *-ese, -ss* (*Chinese, Japanese, Portuguese, Swiss*). Сохранение древних форм множественного числа существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Усиление сравнения. Перевод сравнительных предложений, содержащих конструкции типа *themore... theless...*

Имена числительные. Количественные и порядковые.

Местоимение. Личные местоимения в формах именительного и объектного падежей; две формы притяжательных местоимений; возвратные и усилительные местоимения; местоимения вопросительные, указательные, относительные. Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.

Глагол. Частица *to* — показатель инфинитива. Образование повелительного наклонения и его отрицательные формы. Выражение приказа и просьбы с помощью глагола *tolet*. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп *Indefinite, Continuous, Perfect*. Действительный и страдательный залого (*Active and Passive Voices*). Особенности перевода страдательных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы *tobe* и *to have*, употребляющиеся в самостоятельном, модальном (эквивалентно модальным глаголам, выражающим возможность, вероятность, долженствование) и вспомогательном значениях. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Неличные формы глагола: инфинитив (*Infinitive*) и его функции; герундий (*Gerund*) и его функции; причастия (*Participle I* и *Participle II*) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы инфинитива и причастия.

Строчные слова. Местоимения, наречия, предлоги, союзы, артикли. Многозначность строчных слов: *it, that (those), one, only, very, after, before, because, because of, as, till, until, due, provided, both, either, neither, whether*.

Синтаксис

Простое распространенное предложение. Прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах. Обратный порядок слов вопросительного предложения.оборот *there + to be* в трех временах. Выделение отдельных членов предложения с помощью усилительного оборота *it is (was)...that (who)*.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. Перевод на русский язык дополнительных предложений при согласовании времен главного и придаточного предложений. Придаточные предложения времени и условия, особенности их перевода на русский язык. обороты, равнозначные придаточным предложениям. Независимый (самостоятельный) причастный оборот. Инфинитив в функции определения и перевод его на русский язык определительным придаточным предложением. Объективный инфинитивный оборот (*the Objective Infinitive Construction/Complex Object*); субъективный инфинитивный оборот (*the Subjective Infinitive Construction/Complex Subject*).

НЕМЕЦКИЙЯЗЫК

Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: *-ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn*; имен прилагательных с помощью суффиксов: *-bar, -haft, -sam, -los* и префикса *-un*; имен числительных с помощью словосложения с *-zehn*, суффиксов *-zig, -st, -t*; глаголов при помощи отделяемых (*an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, vor-*); неотделяемых (*be-, er-, ver-, ser-, ent-, emp-, miss-*) и обладающих

особенностями в употреблении префиксов (über-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Морфология.

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen.Sg и Dat. и Akk.Sg). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, er-, -s) и их соответствие роду имени существительного.

Особые случаи образования множественного числа (Mann-Leute, Wort-Worte и Wörter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut - besser- (am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-ammeisten. Местоименные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen-lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv).

Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис. Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Ermalt), управление (malteineBlume), примыкание (malt gern). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Ermaltgut), обратный (Maltergut?), кольцевой (... , dassergutmaltt). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот esgibt + Akk.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование. Суффиксы имен существительных eur (euse), tion, té, ier (ière), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значениепрефиксов re (ré), des (dé). Конверсия (un être, un participant). Словосложение.

Морфология.

Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (journal — journaux, travail — travaux). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (beau/belle). Особые формы множественного числа (principal — principales, principaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon — meilleur, lemeilleur).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (Jem'yinteresse. J'ensuiscontent). Относительные местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения on, chaque, aucun, même, tout.

Наречие. Наречия на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Глагол. Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Présent, Passécomposé, Imparfait, FuturProche, PasséProche, FuturSimple, Plus-que-parfait, Futurdanslepassé в активном и пассивном залогах. Узнавание PasséSimple при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnelprésent в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении participéprésent, participépassé, gérondif.

Синтаксис. Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, утратившие полноточность глаголы faire, laisser. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные

признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа *il fait froid*). Употребление конструкции *il y a* в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et, ni, ou, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont*. Особенности косвенной речи.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Грамматика, лексика и иероглифика

Счетные слова (классификаторы) в китайском языке, лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость.

Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом *比 bǐ*, *没有 méiyǒu*). Выражения подобия (конструкция *跟...一样 gēn ... yīyàng*). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. *比她大两岁*).

Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс *第 dì*).

Определение со значением притяжательности. Частица *的 de*. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица *得 de* (-депостпозитивное). Дополнительный элемент возможности (инфиксы *得 -de-* и *-bu-*). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом *得 -de-* и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей *得 -de-*. Обстоятельство образа действия и частица *地 de* (-депрепозитивное).

Показатель состоявшегося действия суффикс *了 le*; модальная частица *了 le*. Отрицание в предложениях с суффиксом *了 le* и модальной частицей *了 le*. Употребление модальной частицы *了 le* для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс *过 guo*). Отрицательная форма глаголов с суффиксом *过 guo*. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом *着 zhe*. Отрицательная форма глагола с суффиксом *着 zhe*.

Правила употребления наречий: *还 hái*, *再 zài*, *又 yòu*, *就 jiù*, *才 cái* и др.

Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-)суффиксы *好 hǎo*, *完 wán*, *到 dào*, *住 zhù*, *下 xià*, *上 shàng*, *懂 dǒng* и др.

Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов, сложносочиненные предложения с союзами, сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.

Грамматические конструкции «有的..., 有的...» «*yǒude ... , yǒude...*»; «虽然 ... 但是...» «*suīrán ... dànshì ...*»; «要是...就...» «*yàoshì... jiù ...*»; «一...就...» «*yī ... jiù ...*»; «又...又...» «*yòu ... yòu ...*»; «除了...以外...» «*chúle ... yǐwài ...*»; «只有...才...» «*zhǐyǒu ... cái ...*»; «因为...所以...» «*yīnwèi ... suǒyǐ*» и др. Дополнительный элемент возможности (инфиксы *得 -de* и *-bu-*). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом *得 -de-* и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей *得 -de-*. Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс) глагола движения (включающий *进 jìn*, *出 chū* и подобные: *走进来 zǒujìnlái*, *开进去 kāijìnqù*, *爬上来 páshànglái*) Соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов).

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование. Суффиксы имен существительных: -dor(a), -ista, -miento, -sión/-ción, -dad, -ismo. Приставки глаголов: des-, re-, in-, Суффиксы глаголов: -ar/er/ir, -ear, -izar. Приставки прилагательных: in/im/ir-, des-. Суффиксы прилагательных: -able, -ible, -al, -ante, -iente, -oso. Суффикс наречий -mente.

Морфология.

Имя существительное. Род имен существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имен существительных (образование по правилу и исключения). Употребление артикля: определенного/неопределенного/нулевого. Артикль с именами собственными, в том числе с географическими названиями.

Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных, согласование с существительными по роду и числу. Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная (относительная и абсолютная с суффиксом -ísimo/a/os/as, и наречием muy). Образование по правилу и исключения (bueno – más bueno – mejor; malo – más malo – peor. Позиция прилагательного относительно существительного. Прилагательное mismo.

Имя числительное. Формы количественных (до миллиона) и порядковых (до десяти) числительных.

Местоимение. Личные, возвратные, вопросительные (qué, quién), указательные, притяжательные (полная и краткая формы), неопределенные (cualquiera, tal, alguno, todo), отрицательные (nada, nadie, ninguno) местоимения.

Наречие. Степени сравнения качественных наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Наречия, выражающие количество. Наречие nunca. Наречия места aquí, ahí, allí.

Глагол. Формы правильных и неправильных глаголов во всех временах индикатива. Формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление следующих временных форм индикатива: Presente, Pretérito compuesto (perfecto), Pretérito indefinido (simple), Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto, Futuro imperfecto (simple) в активном залоге.

Potencial simple. Употребление будущего в прошедшем с временным значением в придаточных предложениях и с условным значением в простых предложениях.

Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов.

Сослагательное наклонение. Presente, Imperfecto и Pluscuamperfecto de subjuntivo: формы правильных и неправильных глаголов, формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление Presente de subjuntivo в придаточных дополнительных, подлежащих, временных, уступительных и в придаточных предложениях цели и образа действия.

Предложное управление наиболее распространенных глаголов. Употребление простых и сложных предлогов.

Употребление Futuro imperfecto (simple) и Potencial simple для передачи модальности гипотетичности.

Употребление изъявительного и сослагательного наклонения после модальных наречий и наречных выражений (tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor).

Употребление глаголов в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (Las casas se construyen rápidamente. La carta ha sido escrita por la secretaria.)

Распознавание форм Futuro simple de Indicativo и Condicional simple в модальном значении (для передачи предположения в настоящем и прошлом).

Синтаксис. Типы предложений: простое и сложное; распространенное и нераспространенное (в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом); сложносочиненное (с союзами y, pero, o, sino) и сложноподчиненное (с союзами и союзными словами que, quien, cuando, porque, para que, si, aunque, sin que, como, mientras, antes de que,

como si). Придаточные предложения, введенные союзами: el que, la que, lo que, en cuanto, hasta que, antes de que, sin que, conforme, como, como si, aunque.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.

Безличные предложения с hay, hace, es posible.

Употребление личных местоимений с прямым дополнением в позиции перед сказуемым.

Согласование времен системы индикатива.

Составное именное (с глаголами-связками ser, estar) и составное глагольное сказуемые.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его структурной и смысловой целостности (primero, luego, por fin, sin embargo, según dicen, después, al fin, al cabo).

Употребление модальных глагольных форм и конструкций querer, poder, deber, hay que, tener que.

Употребление конструкций с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio).

Употребление конструкции ir a + Infinitivo (для выражения будущего действия).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употребление условных предложений реального (Condicional I– Si lo veo, le diré toda la verdad.) и нереального (Condicional II– Si hiciera buen tiempo, iría con vosotros.) характера.

Распознавание в речи эмфатических конструкций с глаголом ser типа Eres tú quien...

Распознавание в речи сложноподчиненных условных предложений 3-го типа и смешанных типов, вводимых союзом si (Si hubiera oído el despertador esta mañana, no habría perdido el tren. No estaría enfermo ahora si no hubieras comido mucho helado.)

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОСНОВАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Вступительное испытание по Основам иностранного языка проводится в один день в течение двух академических часов (90 минут). Экзаменационная работа включает 2 части: письменную часть и устное собеседование. Пользование словарем, мобильными телефонами при выполнении заданий не допускается.

Письменная часть состоит из двух разделов: «Чтение» и «Лексика и грамматика».

Раздел I . «Чтение». Время выполнения заданий данного раздела – 30 минут

Раздел I. «Чтение» состоит из трех блоков, которые предполагают самостоятельное чтение текстов на иностранном языке с последующим выполнением заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий данного раздела – 20 баллов.

Блок I. Абитуриенты должны продемонстрировать умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных. Задание содержит 7 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 7 баллов.

Блок II. Абитуриенты должны продемонстрировать умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления. Задание содержит 6 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 6 баллов.

Блок III. Абитуриенты должны продемонстрировать умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления. Задание содержит 7 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 7 баллов.

Раздел II. «Лексика и грамматика». Время выполнения заданий данного раздела – 50 минут

Раздел II. «Лексика и грамматика» состоит из трех блоков. Максимальное количество баллов за выполнение заданий данного раздела – 50 баллов.

Блок I. Абитуриенты должны продемонстрировать лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Задание содержит 15 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 30 баллов.

Блок II. Абитуриенты должны продемонстрировать навыки образования родственных слов при помощи аффиксации. Задание содержит 10 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балла, максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Блок III. Абитуриенты должны продемонстрировать грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте. Задание содержит 10 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балла, максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

II часть. Устное собеседование на иностранном языке. Продолжительность устного собеседования – 10 минут.

Устное собеседование проходит в форме беседы абитуриента с экзаменационной комиссией на иностранном языке по темам, освоенным им в рамках образовательной программы среднего общего образования.

Примерный перечень тем:

1. Человек и его окружение
2. Хобби и свободное время
3. Каникулы и праздники
4. Здоровый образ жизни
5. Охрана окружающей среды
6. Школьное образование
7. Россия и мир
8. Страны изучаемого языка
9. Покупки
10. Выбор профессии

Данное задание не предполагает пересказ заранее подготовленной темы или топика.

Например, по теме «Хобби и свободное время» могут быть заданы следующие вопросы:

- Как Вы обычно проводите свободное время?
- Что такое хобби?
- Нужно ли всем людям иметь хобби и почему?
- Есть ли у Вас хобби? Если да, то какое?
- Может ли хобби помочь человеку в выборе профессии? и т.д.

За данное задание абитуриент может получить от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки III части (Устное собеседование на иностранном языке)

26-30 баллов выставляется, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов членов экзаменационной комиссии, дает полные, развернутые ответы, отражающие владение абитуриентом тематической лексикой, логически выстроен. Абитуриент демонстрирует владение грамматическими моделями простого и сложного предложения, умение грамотно строить различные составные типы сказуемого, предикативные комплексы, модифицировать структуру предложения для адекватного отражения актуального членения предложения-высказывания. Фонетические навыки абитуриента достаточны для передачи

смыслоразличительной функции фонем.

20-25 баллов выставляется, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов членов экзаменационной комиссии, владение в целом предложенной тематикой, использует синонимические замены, грамотно построенные простые и однотипные структуры, не демонстрирует свободного использования всех морфологических и синтаксических форм и структур. Фонетические навыки абитуриента достаточны для передачи смыслоразличительной функции фонем.

10-19 баллов выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос придерживается предложенной темы, но совершает лексические и грамматические ошибки. Фонетические навыки абитуриента являются недостаточными для передачи смыслоразличительной функции фонем.

0-9 баллов выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос испытывает значительные затруднения, совершает грубые лексические и грамматические ошибки, а его фонетические навыки являются недостаточными для передачи смыслоразличительной функции фонем.

Ответ абитуриента, включая письменную и устную части, оценивается по столбальной шкале (70 баллов за письменную часть (I и II части) и 30 баллов за устное собеседование (III часть). Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний на 2025 – 2026 учебный год - **30 баллов**.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. ЕГЭ. Английский язык: Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М. В. Вербицкой. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с.
2. ЕГЭ. Английский язык: Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М. В. Вербицкой. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.
3. Громова К. А. ЕГЭ-2023 Английский язык. Тренировочные варианты. 10 вариантов + аудиоматериалы / К. А. Громова, О. А. Титова, О. В. Вострикова. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2024. – 272 с.
4. Лытаева А. М. Немецкий язык. Письменная часть ЕГЭ. 11 класс. Серия «Готовимся к экзамену» / А. М. Лытаева, В. С. Сергеева. – Москва : Просвещение, 2023. – 112 с.
5. Ветринская В. В. ЕГЭ 2022. Немецкий язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD) / В. В. Ветринская. – Москва : Интеллект-Центр, 2022. – 128 с.
6. Григорьева Е. Я. Французский язык. ЕГЭ. Письменная часть / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с.
7. Нуждин Г. А. Español en vivo : Учебник современного испанского языка / Г. А. Нуждин, Марин К. Э., Мартин Л.-Т. П. – Москва : Айрис-Пресс, 2021. – 528 с.
8. Масловец О. А. Китайский язык: готовимся к сдаче единого государственного экзамена: учебное пособие / О. А. Масловец, Е. В. Сенина. – Москва : Издательский дом «ВКН», 2023. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык : учебное пособие : сборник текстов и упражнений для студентов неязыковых специальностей / Т. Г. Гриднева, А. А. Девякович, С. В. Евстигнеева и др. ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета. Ч. 2. – 2012. – 127 с.
3. Немецкий язык : практикум по темам устной речи (Gesundheit, Sport, Essen) : учебно-методическое пособие / Л. В. Круглова, С. С. Тайдонова, Г. И. Уткина ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 68 с.
4. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин ; МГУ [и др.]. – Изд. 2, стер. – Москва : Муравей. Ч. 2., 2004. – 333 с.

5. Кенигбауер К. Р. де. Испанский за 30 дней. Учебное пособие. Издание 2-е. Исправленное / К. Р. Де Кенигбауер, Кувер Х.. – Москва : АСТ, 2001. – 288 с.
6. Патрушев, А. И. Учебник испанского языка. Практический курс. (Продвинутый этап.) – 6-е изд., исправленное / А. И. Патрушев. – Москва : ЧеРо, совместно с издательством «Юрайт», 2003. – 256 с.
7. Щичко, В. Ф. Перевод с китайского языка : начальный курс : учебник / В. Ф. Щичко.–Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Муравей [и др.], 2002. – 109 с.

Программу составил:

старший преподаватель кафедры АФиМК

В.В. Голубева

Программа вступительных испытаний по основам иностранного языка утверждена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от 13 января 2025 г.

Зав. кафедрой АФиМК

Д.Ф. Мырина

Программа вступительных испытаний по основам иностранного языка одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков и международного сотрудничества, протокол №1 от 13 января 2025 г.

Председатель Ученого совета

А.Г. Богданова

Согласовано:

Проректор по ОД

М.С. Садиева

Начальник УННиДКС

А.Ю. Михайличенко

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

Отв. секретарь ПК

Т.И. Печенкина

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ**Раздел I. Чтение.**

Блок I. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. A cause for public disorder**
- 2. A start in life in a military plant**
- 3. A praise from another player**
- 4. Fast speed and great technique**
- 5. From poverty to a star**
- 6. Disqualification for the use of banned substances**
- 7. An athlete with multiple skills**
- 8. A reason for temporary truce**

A. Bobby Moore began his career with West Ham United in 1958 and led them to victory in the 1964 FA Cup and the 1965 European Cup Winners Cup. His greatest achievement, however, was as captain of the English team that won the 1966 World Cup. He captained England in 90 games and was one of the best known players in the world throughout the 60s and 70s. After he retired from playing, he became involved in management and he also appeared in the big screen production 'Escape to Victory' with film stars Michael Caine and Sylvester Stallone. Pelé said of him that he was the greatest defender he had ever played against. Sadly, he passed away prematurely in 1993 shortly after being awarded one of his country's highest honours.

B. Pelé, whose real name is Edson Arantes do Nascimento, was discovered at the age of fifteen by a former Brazilian World Cup player named Waldemar de Brito and started his career with the Brazilian team Santos. He is thought of as the greatest player ever. Such was his influence that in the late 1960s, when he and his team, Santos, went to Nigeria to play a few friendly matches, the ongoing civil war ceased for the duration of his visit. He also led the Brazilian team to three of its World Cup triumphs. When he retired from Brazilian football in 1974, he had played 1,253 games scoring 1,200 goals making him the highest scorer in the history of the game. In 1975 he came out of retirement to play for the New York Cosmos, and his contract with them made him the highest paid athlete in the world. He is also credited with introducing a large number of Americans to the game. He is now an international ambassador for the sport, encouraging friendship between nations through sporting events.

C. Diego Maradona, the son of a factory worker, began his career at the age of nine with LasGebollitos, a youth team and at sixteen he was the youngest player in Argentina's national team. He captained Argentina in their victory in the 1986 World Cup and through to the final in 1990. As well as playing for Argentina, he has played very successfully for Spanish team Barcelona and Italian team Napoli, who paid a record-breaking transfer fee of ten million dollars. In the 80s and 90s, he acquired superstar status and was the world's famous player. However, he was dismissed from the 1994 World Cup for testing positive in a drug test. He has now retired from football and is becoming better known for his scandalous behaviour.

D. Roberto Baggio did not captain a World Cup winning team, but he was without a doubt the most charismatic player in the 1990 and 1994 tournaments. He was born in Italy in 1967 and started his career with Fiorentina. In 1990 he became the world's most expensive player, when he was

transferred to Juventus for a fee of twelve million dollars. The fans in Florence were so upset by this move that there was rioting in the streets, which lasted for three days. In 1993 he led Juventus to victory in the UEFA Cup. In the same year he was also chosen as both European and World Footballer of the Year. At USA 94 he scored five goals in the tournament advancing Italy to the final, which they lost on penalties.

E. Ronaldo, having been voted the world's best player in 1996 and 1997, has to be recognized as one of the all time greats. He was the son of a drug addict and was brought up in the slums of Rio de Janeiro. He could have been taken on by the city's main club, but didn't have the bus fare to attend the trials. He began his career with the Dutch club P.S.V. Eindhoven where he scored 55 goals in 56 matches. He shot to fame when Barcelona paid a record fifty million dollar transfer fee plus eighteen million to buy out his contract. Technically remarkable, Ronaldo is a fine opportunist who specialises in extraordinary solo goals. Expectations were high for him in the 1998 World Cup Final against France, but he was unable to live up to them.

F. Lev Yashin was born in Moscow on 22 October 1929. By the age of 12 he had been drafted in to work in the munitions industry; this gave him the chance to shine for the factory's football team. His agility soon caught the eye of Dinamo Moscow, who brought the youngster into their junior side in 1949. This would be the start of Yashin's love affair with Dinamo, his one and only club with whom he would play over 300 first-team games, claiming four Soviet titles and two USSR Cup successes, before retiring in 1971. Yashin was not just a great keeper, but also one of the biggest characters the sport has ever seen.

G. Jair Ventura Filho (born 25 December 1944), better known as Jairzinho, is a Brazilian former professional footballer. A quick, skillful, and powerful right winger known for his finishing ability and eye for goal, he was a key member and top scorer of the legendary Brazil national team that won the 1970 FIFA World Cup. He is nicknamed The Hurricane in reference to the way his jersey would shake as he ran down the wing during his playing days. A versatile forward, he was also capable of playing in a variety of other attacking positions, as a main striker, second striker, or even as an attacking midfielder. Jairzinho was known for his large afro towards the later stages of his career, as well as his burst of pace, dribbling, ball skills, finishing ability, shot power and devastating strength due to his large muscular build.

Блок II. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Cleaning Up with Nano

After you build your house and populate it with electronic gadgets, you need to deal with the more mundane realities of housework. Cheer up! Nanotechnology is already being used in various cleaning products **A** _____.

Companies are looking into using nanoparticles in soap that make it work better while producing less environmentally harmful byproducts. For example, EnviroSan Products offers a product called Solution 2000, and Nano Green Sciences produces a cleaning product called Nano Green. Both products contain organic nanoparticles, called micelles, **B** _____. Several micelles bond to grease molecules, tying up all the atoms in the grease molecules that are attached to a surface, such as your countertop. After these micelles latch on, **C** _____.

Some companies, such as AltimateEnviroCareServices and EcoActive Surfaces, are using titanium oxide nanoparticles as part of a film that uses the energy in light to kill bacteria on surfaces. Titanium oxide nanoparticles are called photocatalysts because of their capability to use energy in light **D** _____. OxiTitan is a spray that coats a surface with zinc nanoparticles and titanium dioxide nanocrystals. This coating reacts with water in the air

E _____ . These ions then react with bacteria, viruses, volatile organic compounds, and mold, turning these organic molecules into carbon dioxide and less harmful organic molecules.

Some companies are using antibacterial materials **F** _____ . Daido Special Steel Corporation has developed a spray called HGT Nano Silver Photocatalyst that is a combination of silver nanoparticles and titanium dioxide nanoparticles. This product performs when light is available, with the silver nanoparticles enhancing the photocatalytic performance of the titanium nanoparticles.

- 1. to break water down into oxygen and hydroxide ions.**
- 2. you can easily wipe away the grease molecules.**
- 3. to make your life easier.**
- 4. which hide the nanoparticles from the immune system.**
- 5. which range in size from 1 to 4 nanometers in diameter.**
- 6. that contain silver nanoparticles.**
- 7. to start the chemical reaction that kills the bacteria.**

Блок III. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании выберите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A Story of Love and Courage

When she was nineteen months old, Helen Keller suffered from a severe illness that left her without the sense of sight or hearing. It also left her mute. This, however, did not rob her of the ability to love or be loved.

When she was six years old, Helen Keller's parents sought Alexander Graham Bell's advice regarding their daughter's education. As a result, Anne Mansfield Sullivan, a twenty-year-old, arrived at the Keller's home in Alabama. Sullivan herself had been both treated and educated at the Perkins Institute in Boston where she had partially recovered her sight.

Helen Keller herself said that the most important day of her entire life was the one on which her teacher arrived. On their first morning together, her teacher gave her a doll and slowly finger-spelled the word 'doll' into the palm of her hand using the manual alphabet. Helen found this finger play very interesting and immediately tried to imitate it. It did not take her long to make the letters correctly. However, she had no idea that she was spelling words or that these words existed as representations of the objects that surrounded her.

It took her several weeks, often filled with frustration, to understand that everything has a name. One day, her teacher persisted in trying to teach her the difference between 'mug' and 'water'. Helen, unable to tell them apart, threw her doll in a rage and broke it into many pieces. Her teacher then took her to the well-house in the garden and placed her hand into a cool stream. At the same time she finger-spelled the word 'water' in Helen's other hand. At this moment, the mystery of language was revealed to her and it was the beginning of her familiarization with the objects around her.

Another difficulty Helen had to overcome was the meaning of abstract words such as 'love'. Her teacher finger-spelled the word into her hand and Helen reacted by asking, "What is love?" Anne replied by placing her hand over Helen's heart and said, "It is here." Helen became confused and started asking lots of questions in order to discover what 'love' actually was. Unfortunately, despite her teacher's responses she could not understand and became very impatient.

A day or so later, when Helen was trying to string some beads of various sizes together, her teacher touched her forehead and finger-spelled the word 'think'. Helen instantly realised that this was the name of the abstract process that was going on in her head. In the same way, she tried to find the meaning of the word 'love'. When the sun came out from behind a cloud, Helen insisted, "Is this not love?"

Anne turned to her and replied that love is something like the clouds that were in the sky before the sun came out. "You cannot touch the clouds, but you can feel the rain," she told her. "In the same way, you cannot touch love, but you can feel the sweetness that it pours into everything." Helen immediately understood this beautiful truth and felt that her spirit was somehow connected to the spirit of her teacher and everyone around her.

Miss Sullivan continued to love and instruct Helen for several years. She not only taught her English but French, German and Latin as well. Helen Keller graduated from Radcliff College, the most prestigious women's University in the USA, where Sullivan had finger-spelled the lectures into her hand.

Keller dedicated the rest of her life to writing and lecturing on behalf of those who had been afflicted the way she had.

1. Why did Anne Mansfield Sullivan join the Keller household?

- 1) She was half-blind and could help Helen.
- 2) She was recommended by Alexander Graham Bell.
- 3) She was a graduate of the Perkins Institute.
- 4) She was to be employed as Helen's companion.

2. What was it that impressed Helen most on the day her teacher arrived?

- 1) the doll she received
- 2) the manual alphabet
- 3) the finger play
- 4) the words she spelled

3. When did Helen realise that everything around her had names?

- 1) when her teacher took her to the well-house
- 2) when she broke her doll into many pieces
- 3) when her teacher taught her the meaning of 'mug'
- 4) when she learned the finger-spell

4. Why was the word 'love' difficult for Helen to understand?

- 1) She had never experienced it before.
- 2) She didn't know what a heart was.
- 3) She couldn't touch 'love'.
- 4) She couldn't finger-spell the word.

6. Helen's teacher finally made Helen understand the meaning of the word 'love' when

- 1) she made Helen feel the warmth of the sun.
- 2) she expressed her love to Helen.
- 3) she compared love to the clouds.
- 4) she explained the connection between her and Helen.

7. Helen's teacher can be described as being

- 1) determined.
- 2) strict.
- 3) demanding.
- 4) insensitive.

Раздел II. Лексика и грамматика.

Блок I. Прочитайте текст и заполните пропуски, выбрав к каждому пропуску цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A Change of Mood

Most of us regard our moods as being rather like the weather - it is something that colours the whole day, comes from somewhere else and over which we have little (1) Not that there isn't a range of folk (2) for dealing with a bad one: 'Just snap out of it. Talk to a friend - a problem (3) is a problem halved. Pamper yourself.'

The problem is, as the latest American research (4) , all these favourite mood-swinging ploys are very ineffective. In his new book, Robert Thayer, professor of psychology at California State University, (5) forward a new theory about what to do to change our moods and why. There are a few surprises. For instance men, (6) to popular opinion, are actually better at dealing with their moods than women. Not only that, but the time-honoured female techniques of (7) it all out to a friend or (8) a good cry are often a waste of time.

His approach makes it possible to forecast moods and be much more precise about controlling them. For instance, we all have a daily energy rhythm - on (9) , we start low, build up to a (10) around midday, dip down, (11) up a bit in the later afternoon and then tail off towards the evening. So, because of the (12) between energy levels and mood, we can predict that an (13) in tension will produce a more gloomy (14) at those times of the day when our energy regularly takes a dip. Knowing that, you can take it into (15)

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. A selection | B ability | C decision | D control |
| 2. A remedies | B medicines | C solutions | D treatments |
| 3. A distributed | B spread | C divided | D shared |
| 4. A informs | B reveals | C exposes | D discovers |
| 5. A brings | B gives | C puts | D calls |
| 6. A opposite | B contrary | C against | D different |
| 7. A pouring | B draining | C dropping | D spilling |
| 8. A giving | B doing | C having | D making |
| 9. A general | B ordinary | C normal | D average |
| 10. A point | B height | C peak | D limit |
| 11. A pick | B get | C rise | D lift |
| 12. A tie | B link | C line | D combination |
| 13. A addition | B improvement | C enlargement | D increase |
| 14. A vision | B outlook | C aspect | D review |
| 15. A attention | B mind | C account | D notice |

Блок II. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Queen Elizabeth II's Life and Reign

Queen Elizabeth II ruled for longer than any other Monarch in British history, becoming a much loved and **1.** (RESPECT) figure across the globe. Over 70 years, Her Majesty was a dedicated Head of the Commonwealth, linking more than two billion people worldwide.

When Her Majesty acceded to the throne aged just 25, her life changed overnight from that of a young naval wife and mother to a busy Head of State. She was to become known for her sense of duty and her **2.** (DEVOTE) to a life of service, and was an important figurehead for the UK and the Commonwealth during times of both crisis and celebration.

Travel in the UK and overseas dominated much of Her Majesty's working life. During her reign, she visited every realm and every region of the UK, returning to some many times over. Though much of Her Majesty's daily working life was spent in contact with her UK and Commonwealth ministers and **3.** (PRESENT), it was her presence in these places during her many official visits which carried the most **4.** (SIGNIFY) for those who lived there.

The Queen had a special relationship with her Prime Ministers, meeting with them on a regular - usually **5.** (WEEK) - basis. She was famously able to 'encourage or warn' whilst always remaining **6.** (POLITICS) neutral.

As Head of State, she also acted as diplomat and **7.** (HOST), welcoming over 110 Presidents and Prime Ministers to the UK on official visits.

The Queen saw public and voluntary service as one of the most important elements of her work.

The Queen's Patronages and charities covered a wide range of initiatives, from creating opportunities for young people, to preserving wildlife and the environment. As Royal Patron or President Her Majesty provided vital **8.** (PUBLIC) for the work of these organisations, and allowed their enormous contributions to society to be recognised.

Her Majesty supported and encouraged achievement in many different ways. There were Garden Parties at Buckingham Palace and the Palace of Holyroodhouse, receptions and other awards given in her name. This allowed her to say 'thank you' to just some of those who had made a significant **9.** (CONTRIBUTE) to the life of the nation.

Her Majesty supported and encouraged achievement in many different ways. There were Garden Parties at Buckingham Palace and the Palace of Holyroodhouse, **10.** (RECEIVE) and other awards given in her name. This allowed her to say 'thank you' to just some of those who had made a significant contribution to the life of the nation.

Блок III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Charles Dickens

Charles John Huffam Dickens (7 February 1812 – 9 June 1870) was an English novelist, journalist, short story writer and social critic who **1.** (TO CREATE) some of literature's best-known fictional characters, and **2.** (TO REGARD) by many as **3.** (GREAT) novelist of the Victorian era. His works enjoyed unprecedented popularity during his lifetime and, by the 20th century, critics and scholars **4.** (TO RECOGNISE) him as a literary genius. His novels and short stories are widely read today.

Dickens's literary success began with the 1836 serial publication of The Pickwick Papers, a publishing phenomenon – thanks largely to the introduction of the character Sam Weller in **5.**

(FOUR) episode – that sparked Pickwick merchandise and spin-offs. Within a few years, Dickens had become an international literary celebrity, famous for his humour, satire and keen observation of character and society. His novels, most of them published in monthly or weekly instalments, pioneered the serial publication of narrative fiction, which became the dominant Victorian mode for novel publication. Cliffhanger endings in his serial publications kept readers in suspense. The instalment format allowed Dickens 6. (TO EVALUATE) his audience's reaction, and he often modified his plot and character development 7. (TO BASE) on such feedback. For example, when his 8. (WIFE) chiropodist expressed distress at the way Miss Mowcher in David Copperfield seemed to reflect her own disabilities, Dickens improved the character with positive features. His plots were carefully constructed and he often 9. (TO WEAVE) elements from topical events into his narratives. Masses of 10. (POOR) would individually pay a halfpenny to have each new monthly episode read to them, opening up and inspiring a new class of readers.