

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



УТВЕРЖДЕНО
Ректор ТГПУ
А.Н. Макаренко

103 февраля 2025г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Физическая культура

Томск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по основной образовательной программе магистратуры.

Программа вступительного испытания включает перечень вопросов для собеседования, список основной и дополнительной литературы, критерии оценки ответа абитуриента.

Ответ абитуриента оценивается по сто балльной шкале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА

81-100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей, проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии.

61-80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных уточняющих вопросов преподавателей. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной или практической деятельности, прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала, речь профессионально грамотная, на вопросы дает развернутые правильные ответы.

40-60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении, ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов экзаменационной комиссии. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме, слабо прослеживаются межпредметные связи, нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию, затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами, но может справиться с затруднениями с помощью дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии, были допущены неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0-39 баллов

Абитуриент не владеет большей частью учебного материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять педагогические факты и процессы, отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в области теории и методики физической культуры. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной или практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта (физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка).
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта (физическая культура, спорт, спортивная подготовка, физическое образование, физическая активность).
3. Система физического воспитания в Российской Федерации: её основы, структура, цель и задачи.
4. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания (принципы: содействия всестороннему и гармоничному развитию личности;

- связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности); оздоровительной направленности).
5. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
 6. Характеристика основных средств физического воспитания.
 7. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: понятие, классификация физических упражнений.
 8. Техника физических упражнений.
 9. Эффекты от выполнения физического упражнения.
 10. Физическая нагрузка и отдых как средство управления нагрузкой.
 11. Понятия «метод», «методический прием», «методика», классификация методов.
 12. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
 13. Методы строго регламентированного упражнения.
 14. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный).
 15. Общепедагогические принципы физического воспитания (принципы: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации).
 16. Специфические принципы физического воспитания (принципы: непрерывности процесса физического воспитания; системного чередования нагрузок и отдыха; постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий).
 17. Специфические принципы физического воспитания (адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; циклического построения занятий; возрастной адекватности направлений физического воспитания).
 18. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании (понятия, методическая последовательность и законы формирования двигательного навыка).
 19. Структура процесса обучения двигательному действию и особенности его этапов.
 20. Сила и основы методики ее воспитания.
 21. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
 22. Выносливость и основы методики ее воспитания.
 23. Гибкость и основы методики ее воспитания.
 24. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
 25. Характеристика основных форм занятий физическими упражнениями.
 26. Формы организации деятельности занимающихся на занятиях физическими упражнениями.
 27. Планирование в физическом воспитании: виды, требования к планированию, технология планирования.
 28. Документы планирования в физическом воспитании.
 29. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
 30. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
 31. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
 32. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

33. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
34. Физическое воспитание обучающихся организаций среднего профессионального образования.
35. Физическое воспитание обучающихся организаций высшего образования.
36. Физическое воспитание в семье и системе организаций дополнительного образования.
37. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
38. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
39. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
40. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
41. Оздоровительно-рекреативная и реабилитационная физическая культура.
42. Теоретико-методологические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
43. Современная система государственного (муниципального) управления в сфере физической культуры и спорта.
44. Современная нормативная правовая база физической культуры и спорта.
45. Основные положения, касающиеся организации и проведения официальных физкультурных и спортивных мероприятий.
46. Физическая культура и спорт как отрасль экономики.
47. Общая характеристика спорта: основные понятия, классификация видов спорта, социальные функции спорта.
48. Общая характеристика спорта: основные направления в развитии спортивного движения, характеристика системы спортивной подготовки, спортивные достижения и тенденции их развития.
49. Основы спортивной тренировки: цель, задачи, средства и методы.
50. Принципы спортивной тренировки.
51. Основные стороны (компоненты) спортивной тренировки.
52. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
53. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура (этапы спортивной тренировки).
54. Цикличность тренировочного процесса: построение тренировки в малых и средних циклах.
55. Цикличность тренировочного процесса: построение тренировки в больших циклах.
56. Технология планирования в спорте.
57. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
58. Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятие и организационно-методические основы.
59. Спортивная подготовка: понятие, программы и федеральные стандарты спортивной подготовки.
60. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2008. – 480с.
2. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. - 464с.

Дополнительная литература:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Б.А.Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для вузов / Ю.Д. Железняк, П.К.Петров. – М.: Академия, 2014. – 287с.
3. Золотов, М.И., Кузин, В.В., Кутепов, М.Е., Сейранов, С.Г. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / М.И.Золотов, В.В.Кузин, М.Е.Кутепов, С.Г.Сейранов. – М.: Академия, 2001. – 425 с.
4. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки: Общая теория и ее практическое применение / В.Н.Платонов. – М.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
3. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-исследовательский аспект. Книга для педагога / Ю.А.Янсон. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 624 с.

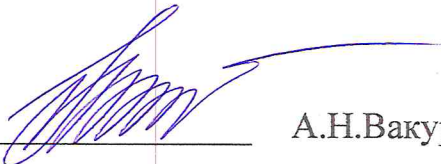
Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – М.: Теория и практика физической культуры, ежемесячный.
2. Физическая культура в школе: Научно-методический журнал. – М.: Школьная пресса, ежемесячный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 44.04.01 Педагогическое образование.


Программу составили:

к.п.н., доцент кафедры теории
и методики обучения физической
культуре и спорту


_____ А.Н.Вакурин

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту ТГПУ, протокол № 4 от «30» 01 2025 г.

Заведующий кафедрой теории
и методики обучения физической
культуре и спорту


_____ В.Ф.Пешков

Программа одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спорта ТГПУ, протокол № 4 от «20» 01 2025 г.

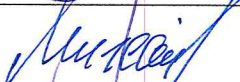
Председатель методической комиссии
факультета физической культуры
и спорта ТГПУ


_____ В.Ю.Павлов

Согласовано:
Проректор по ОД


_____ М.С.Садиева

Начальник УННиДКС


_____ А.Ю.Михайличенко

Ответственный секретарь ПК


_____ Т.И.Печенкина

Директор ИФКС


_____ А.Н.Вакурин