

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
А.Н. Макаренко

« 14 » *января* 20*25* г.



**ПРОГРАММА**

вступительных испытаний в магистратуру  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Методические системы и технологии в предметном обучении  
(информатика, математика, физика, русский язык и литература, история и обществознание)

Томск 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методические системы и технологии в предметном обучении (информатика, математика, физика, русский язык и литература, история и обществознание), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Процедура проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе магистратуры. Вступительное испытание включает собеседование по следующим блокам вопросов и заданий:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте.

Блок 2. Профессиональный блок.

Блок 3. Готовность к научно-исследовательской деятельности.

Все этапы вступительного испытания проводятся в один день. Абитуриент имеет возможность набрать максимально 100 баллов.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АБИТУРИЕНТА

#### 81-100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей, проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, владеет высоким навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная. Осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

#### 61-80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в профессиональных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, однако допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности, прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала, речь профессионально грамотная. На вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

#### 40-60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении, ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении отдельных явлений и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но в недостаточном объеме. Слабо прослеживаются межпредметные связи, нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами, допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**0-39 баллов**

Абитуриентом не усвоена большая часть изучаемого материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявляется способность доказательно объяснять явления и процессы, отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в данной области. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные трудности в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

**Примерные вопросы для вступительного собеседования****Блок 1. Общие сведения об абитуриенте.**

1. С какой целью Вы идете учиться в магистратуру? Испытываете ли вы недостаток каких-либо знаний и умений? Если да, то каких?
2. Почему решили обучаться именно по данному профилю?
3. Назовите Ваши самые главные профессиональные и личностные качества.
4. С какими профессиональными затруднениями Вы сталкиваетесь? В чем видите их причины?
5. Назовите самые главные свои профессиональные достижения.
6. Какие профессиональные компетенции у вас сформированы? Над формированием каких компетенций еще нужно поработать?
7. Каких общих и частных дидактических принципов Вы придерживаетесь в обучении своему предмету?
8. О каких аспектах существования и развития образовательного учреждения, в котором вы работает или предполагаете работать, вы можете рассказать? Как это влияет на ваш предмет?
9. Какие традиционные и новые профессиональные задачи сейчас стоят перед учителем?
10. Какие возможности для достижения результатов обучения по вашему предмету вы видите от взаимодействия с родителями ваших учеников?
11. Какие стороны личностного развития для себя вы определяете в профессии учителя?
12. Какой опыт научно-исследовательской деятельности у вас есть?
13. Какой опыт в педагогической сфере вы имеете? Какой новый опыт вы хотели бы получить?

**Блок 2. Профессиональный блок*****Информатика***

1. Понятие алгоритма. Неформальное определение. Подходы к формализации.
2. Ветвления и циклы в языках высокого уровня.
3. Реляционная модель данных и реляционные базы данных. Системы управления базами данных.
4. Эффективные алгоритмы сортировки данных.
5. Понятие количества информации. Единицы измерения информации.

***Математика***

1. Актуализация учебного содержания по теме «Числа и числовые множества»
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения понятия функции
3. Формирование учебной деятельности в процессе изучения математики (включая проектную и учебно-исследовательскую)

4. Развитие обучающихся в процессе изучения пропедевтического курса «Наглядная геометрия».
5. Особенности современного урока/занятия по математике в контексте требований обновленных ФГОС.

#### **Физика**

1. Отражение и преломление света. Подготовить фрагмент урока с описанием демонстраций по данной теме.
2. Проектные и исследовательские работы по физике. Примеры, способы организации на уроках и вне школы.
3. Цифровые технологии на уроках физики.
4. Способы повышения функциональной грамотности на уроках физики.
5. Изучение законов постоянного тока в 8 классе. Подготовить фрагмент урока с применением различных современных технологий.

#### **Русский язык и Литература**

1. Специфика обучения отдельным разделам русского языка (фонетика, морфология, синтаксис, лексика и фразеология, стилистика – на выбор).
2. Литература как школьный предмет: цели и задачи изучения литературы, принципы и методы преподавания. Современные программы по литературе: целевые установки, особенности их содержания, структура.
3. Программно-методическое обеспечение обучения русскому языку/литературе в современном образовательном пространстве. Характеристика одного УМК (по выбору обучающегося).
4. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в предметной области «Русский язык»/«Литература».
5. Формирование основных компетенций обучающихся общеобразовательной школы в предметной области «Русский язык»/ «Литература».
6. Проблемы изучения художественных особенностей произведения (на выбор) в литературоведении и школьной практике. Принципы и приемы организации проектной деятельности обучающихся по литературе.

#### **История и Обществознание**

1. Средства диагностики результатов обучения по истории и обществознанию.
2. Интеграционные связи в процессе преподавания истории и обществознания в школе.
3. Методы и формы проведения занятий в рамках элективных курсов по истории и обществознанию.
4. Дискуссионные вопросы всеобщей истории/истории России (на выбор) и их изучение в средней общеобразовательной школе (учебно-методическое обеспечение, методические особенности преподавания)
5. Основные проблемы преподавания курса отечественной истории/всеобщей истории (на выбор) в школе: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
6. Использование исторических источников в обучении. Виды источников. Правила и приемы работы с различными видами источников (письменные, наглядные, вещественные источники, «устная» история).

#### **Блок 3. Готовность к научно-исследовательской деятельности.**

1. Есть у Вас направление исследовательской работы, которое Вы реализуете в своей ОО? Назовите продукты этой деятельности (статьи, выступления и т.п.)
2. Какими методами исследования Вы владеете? Ответ обоснуйте.
3. Каковы Ваши научные интересы?
4. Какое место, с Вашей точки зрения, занимает исследование в профессиональной деятельности современного педагога?

5. Можете ли Вы себя назвать педагогом-исследователем?
6. Что может стать предметом исследования в Вашей будущей магистерской диссертации? Чем, на Ваш взгляд, магистерская диссертация отличается от бакалаврской работы?
7. Что такое педагогический эксперимент? Организовывали (участвовали) Вы в опытно-экспериментальной работе?
8. Есть ли у Вас публикации? Какие затруднения Вы испытывали при их написании?
9. Какими исследовательскими умениями Вы владеете? Какими исследовательскими умениями Вы хотели бы овладеть в магистратуре?
10. В каких инновационных проектах Вы принимали участие? Как это повлияло на уровень Вашего профессионального мастерства?
11. В каких профессиональных конкурсах Вы принимали участие? Как эта деятельность повлияла на уровень Вашего профессионализма?

### **Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др. – М.: Инфра-М, 2016. – 304 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : Учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
4. Борытко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М.: Academia, 2019. – 352 с.
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
7. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. – 160 с.
8. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
11. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.
12. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. – М.: Риор, 2018. – 290 с.
13. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник / И. З. Сковородкина. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
14. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
15. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. – М.: Academia, 2019. – 400 с.
16. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.


### **Дополнительная литература:**


1. Загвязинский, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.
2. Данилюк, А. Я. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович. – Москва: Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 2. : учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; отв. ред.: С. А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2017. – 379 с.
5. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика» / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 293 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.
7. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 173 с.
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с.
9. Цибульникова, В. Е. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методические системы и технологии в предметном обучении (информатика, математика, физика, русский язык и литература, история и обществознание).


Программу составили:

Директор института развития педагогического образования,  
канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Н.А. Семенова


Профессор кафедры физики и методики обучения физики  
д-р. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_  М.А. Червонный

И.о. декана физико-математического факультета,  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_  Ю.К. Пенская

Декан историко-филологического факультета,  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  О.Н. Юрченкова


Председатель учебно-методической комиссии института развития педагогического образования \_\_\_\_\_  Н.А. Семенова

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института развития педагогического образования  
протокол № 8 от 13 января 2025 г.

Директор института развития педагогического образования,  
канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Н.А. Семенова

**Согласовано:**

Проректор по ОД

\_\_\_\_\_ 

М.С. Садиева

Начальник УННДКС

\_\_\_\_\_ 

А.Ю. Михайличенко

Ответственный секретарь  
приемной комиссии

Т.И. Печенкина