

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



А.Н. Макаренко

2025 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Русский язык как иностранный
(квалификация – магистр)**

Томск 2025

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный.

Ответ абитуриента оценивается по столбальной шкале.

Критерии оценки ответа абитуриента

81 – 100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61 – 80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной или практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы дает развернутые правильные ответы.

40 – 60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе мало ссылается на классические труды и работы современных исследователей; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0 – 39 баллов

Абитуриент не владеет большей частью материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной или практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов

Перечень вопросов вступительного испытания

1. Язык – средство коммуникации в современном поликультурном и мультиязыковом мире. Язык как объект изучения и средство познания.
2. Русский язык в контексте меж- и кросскультурной коммуникации. Потенциальные трудности в его изучении носителями-иностранцами.
3. Программно-методическое обеспечение обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Характеристика одного УМК (по выбору обучающегося).
4. Формирование основных компетенций обучающихся в предметной области «русский язык»: лингвистическая и языковая.
5. Формирование основных компетенций обучающихся в предметной области «русский язык»: текстовая и коммуникативная.
6. Формирование основных компетенций обучающихся в предметной области «русский язык»: лингвокультурологическая. «Диалог культур» как метод в современной лингводидактике.
7. Методы и приемы обучения русскому языку.
8. Цифровая культура и ИКТ-компетентность преподавателя русского языка.
9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.
10. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: фонетика.
11. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: морфология.
12. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: синтаксис.
13. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: лексика и фразеология.
14. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: стилистика.
15. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: уроки развития речи и текстоведение.
16. Системно-языковой подход к описанию и преподаванию русского языка.
17. Функциональный подход к описанию и преподаванию русского языка.
18. Когнитивно-семантический подход к описанию и преподаванию русского языка.
19. Общая характеристика видов речевой деятельности и их роли в преподавании русского языка. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности как принцип современной лингводидактики.
20. Тексториентированный подход в теории и практике преподавания русского языка.
21. Основопологающие понятия лингвокультурологии и их значение для теории и практики преподавания русского языка.
22. Словари и справочники русского языка и их роль в образовательном процессе.
23. Компетентностный подход в обучении русскому языку.
24. Методика обучения русскому языку: цели, задачи, актуальные направления развития.
25. Методологическая база осуществления исследований в предметной области «Русский язык». Кросскультурный анализ. Корпусный метод. Типы корпусов и их методический ресурс в преподавании русского языка.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Акишина А. А. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – 6-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2008. – 255 с. – ISBN 978-5-88337-044-0.
2. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник для студентов начального, среднего и продвинутого этапов обучения / С. А. Вишняков. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-89349-639-0.

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 333 с. – ISBN 978-5-7695-5023-2.
4. Русский язык : учебник для педагогических вузов / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва : Академия, 2001. – 766 с. – ISBN 5-7695-0361-0.
5. Русский язык как иностранный : методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, Л. А. Вольская и др. ; под ред. И. П. Лысаковой. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 269 с. – ISBN 5-691-01311-4.

б) дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка : коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Е. С. Антонова. – Москва : КНОРУС, 2007. – 460 с. – ISBN 978-5-85971-609-8.
2. Артеменко, Н. А. Теория и методика обучения русскому языку : конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс / Н. А. Артеменко. – Томск : ТГПУ, 2009. – 281 с.
3. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учебное пособие / Т. М. Воителева. – Москва : Дрофа, 2006. – 319 с. – ISBN 5-7107-9516-X.
4. Дейкина, А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А. Д. Дейкина. – Москва : Просвещение, 1990. – 175 с. – ISBN 5-09-001872-3.
5. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы : учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко. – Томск : ТГПУ, 2011. – 207 с. – ISBN 978-5-89428-584-9.
6. Киселева, О. Н. Структура урока русского языка в средней школе : учебное пособие / О. Н. Киселева. – Томск : ТГУ, 1993. – 202 с. – ISBN 5-7511-0599-0.
7. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева ; под ред. Н. Д. Арутюнова. – 2-е изд., доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 707 с. – ISBN 5-85270-239-0.
8. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РОСТ : Скрин, 1997. – 255 с. – ISBN 5-7804-0008-3.
9. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. – Москва : Академия, 2001. – 361 с. – ISBN 5-7695-0347-1.
10. Обучение русскому языку в школе : учебное пособие для педагогических вузов / Е. А. Быстрова [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. – Москва : Дрофа, 2004. – 237 с. – ISBN 5-7107-8511-3.
11. Основы текстоведения в школе : книга для учителя / Н. С. Болотнова [и др.] ; под ред. Н. С. Болотновой. – Томск : ЦНТИ, 2000. – 247 с. – ISBN 5-89702-029-9.
12. Современный русский язык : учебник для бакалавров / Т. Б. Аверина, Н. А. Корнилова, Н. Ф. Алефиренко и др. ; под ред. Л. Р. Дускаевой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 348 с. – ISBN 978-5-496-00754-2.
13. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 335 с. – ISBN 978-5-7695-4493-4.

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил:
доктор филол. наук,
заведующий кафедрой теории языка
и методики обучения русскому языку

А. В. Курьянович

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку.

Протокол № 8 от «03» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой теории языка и методики
обучения русскому языку

А. В. Курьянович

Программа вступительного испытания в магистратуру одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ.

Протокол № 8 от «07» февраля 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Ю. Е. Бочкарева

Согласовано:

Проректор по ОД

М. С. Садиева

Декан ИФФ

О. Н. Юрченкова

Отв. секретарь ПК

Т. И. Печенкина