

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
А.Н. Макаренко

«14» января 2025 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Управление в сфере образования

Томск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе магистратуры.

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АБИТУРИЕНТА

81-100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей, проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, владеет высоким навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная. Осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61-80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в профессиональных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, однако допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности, прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала, речь профессионально грамотная. На вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

40-60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении, ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении отдельных явлений и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но в недостаточном объеме. Слабо прослеживаются межпредметные связи, нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами, допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0-39 баллов

Абитуриентом не усвоена большая часть изучаемого материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявляется способность доказательно объяснять явления и процессы, отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в данной области. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные трудности в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Перечень вопросов для вступительных испытаний в магистратуру

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование и другие).
4. Современные проблемы сферы образования.
5. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Их полномочия.
6. Типы и виды образовательных организаций в Российской Федерации, альтернативные школы (монтессори-школы, вальдорфские школы, семейные школы, авторские школы и другие).
7. Структура муниципальной системы управления образованием.
8. Принятие управленческих решений на уровне организации.
9. Профессионально-личностные характеристики современного руководителя образовательной организации.
10. Сущность терминов «руководитель» и «лидер».
11. Электронные образовательные ресурсы: сущность, проблемы и перспективы их использования.
12. Практико-ориентированные подходы в реализации образовательных программ.
13. Индивидуализация и персонализация в образовании.
14. Система непрерывного профессионального образования в России.
15. Формальное, неформальное и информальное образование.
16. Неформальные профессиональные сообщества.
17. Когда, какой вуз и по какой специальности / профилю Вы окончили? Где и кем Вы работаете сейчас? Какой у Вас педагогический стаж? Ключевой мотив Вашей профессиональной деятельности?
18. В чем заключается особенность организации, в которой Вы работаете? Ведется ли в ней научно-исследовательская, инновационная/экспериментальная деятельность? Если ведется, то в каком направлении? Принимаете ли Вы участие в такой деятельности?
19. Какой опыт научно-исследовательской деятельности у Вас есть? По какой теме Вы выполняли выпускную квалификационную работу при обучении в бакалавриате/специалитете? По какой теме планируете выполнять выпускную квалификационную работу в магистратуре?
20. Какие профессиональные действия/функции Вы выполняете в своей профессиональной деятельности?
21. Какова Ваша цель поступления в магистратуру?
22. Какие профессиональные затруднения способствовали Вашему поступлению в магистратуру?
23. Есть ли у Вас опыт исследовательской деятельности в области образования? Какие результаты исследовательской деятельности в виде публикаций, выступлений у Вас есть?
24. В чем заключается цель деятельности педагога-исследователя? Зачем, на Ваш взгляд, педагогу-исследователю/руководителю образовательной организации заниматься исследованием?
25. Чем отличается магистерская диссертация от бакалаврской работы и кандидатской диссертации? По какой теме может быть выполнена Ваша будущая магистерская диссертация?
26. Назовите три своих сильных стороны. Как Вы их можете использовать во время обучения в магистратуре?
27. Какое у Вас хобби? Как Вы используете его в своей профессиональной деятельности?

28. Продолжите фразы: «Современным детям свойственны...», «В работе я руководствуюсь следующими принципами:...», «Групповая работа заключается в...».
29. Продолжите фразы: «Современному педагогу необходимы следующие умения:...», «Творческий подход к делу проявляется в...», «Активная жизненная позиция заключается в...».
30. Продолжите фразы: «Современный руководитель должен уметь...», «Лидер в организации – это...», «Ключевая цель руководителя образовательной организации заключается в...».

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная


1. Айдаркина, Е. Е. Менеджмент : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 178 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700193>
2. Воробьев, Е. В. Разработка комплексной, социально ориентированной системы управления образовательным процессом на основе компетентностного подхода : автореферат диссертации кандидата технических наук : спец. : 05.13.10 / Е. В. Воробьев ; Московский политехнический университет (Московский Политех) ; [науч. рук. Д. И. Попов]. - Москва : [б. и.], 2018. - 25 с.
3. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. – 4-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. – 284 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125483.html>
4. Менеджмент в образовании : учебное пособие / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2020. – Ч. 2 : Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>
5. Моисеев, А. М. Стратегическое управление развитием школы / А. М. Моисеев // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 69-77.
6. Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник / А. А. Николаев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 598 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072>
7. Современные проблемы непрерывного педагогического образования : коллективная монография / Ю. В. Алеева [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ) ; под науч. ред. : А. А. Веряева, И. Р. Лазаренко . – Барнаул : Изд-во АлтГПУ, 2018 . – 345 с.
8. Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды : учебник для вузов / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. – Москва : Литтерра [и др.], 2013. – 295, [5] с.
9. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 194 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93070.html>

б) дополнительная

1. Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры : хрестоматия / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. А. К. Коллегова ; сост.: Н. Л. Винниченко [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2019. – 104 с.
2. Краснова, О. В. Стратегическое управление организацией : учебное пособие / О. В. Краснова. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 108 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108702.html>
3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации : устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова . – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 184 с.

4. Нерадовская, О. Р. Непрерывное развитие профессионализма педагогов через использование акме-направленных форм взаимодействия / О. Р. Нерадовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4 (32). – С. 5-11. – URL: <http://spspo.ru/data/3411.htm>
5. Нерадовская, О. Р. Открытое взаимодействие школы и общества: опыт субъектной инициативы / О. Р. Нерадовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3 (27). – С. 178-182. – URL: <http://spspo.ru/data/3411.htm>
6. Нерадовская, О. Р. Потенциал интеграции формального и неформального образования аспирантов педагогического университета: управленческий аспект / О. Р. Нерадовская, В. И. Ревякина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2022. – Вып. 5 (45). – С. 98-110. – URL: https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2022&issue=5&article_id=8571
7. Образовательный потенциал интеграции неформального образования и практик магистерской подготовки педагогов / Л. Г. Смышляева, О. Р. Нерадовская, Д. М. Матвеев, А. В. Смышляев // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – Вып. 6 (28). – С. 122-132. – URL: https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2019&issue=6&article_id=7540.
8. Попова, И. Н. / Коуч-менеджмент в практике директора / И. Н. Попова // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 108-112. – URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2013-2/kouch-menedjment-v-praktike-direktora>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования

Программу составил:
заместитель директора Института развития педагогического образования,
канд. пед. наук  О.Р. Нерадовская

Программа утверждена на заседании Учёного совета Института развития педагогического образования
протокол № 8 от 13 января 2025 г.

Директор Института развития педагогического образования,
канд. пед. наук  Н.А. Семенова

Председатель учебно-методической комиссии Института развития педагогического образования  Н.А. Семенова

Согласовано:

Проректор по ОД  М.С. Садиева

Начальник УННДКС  А.Ю. Михайличенко

Ответственный секретарь приемной комиссии  Т.И. Печенкина