

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
А.Н. Макаренко

«14» января 2025 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Воспитательная, методическая и проектная деятельность в
образовании

Томск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Процедура проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе магистратуры. Вступительное испытание включает собеседование по следующим блокам вопросов и заданий:

- Блок 1. Общие сведения об абитуриенте.
- Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор абитуриента.
- Блок 3. Профессиональный блок
- Блок 4. Готовность к научно-исследовательской деятельности

Все этапы вступительного испытания проводятся в один день. Абитуриент имеет возможность набрать максимально 100 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АБИТУРИЕНТА

81-100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей, проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, владеет высоким навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная. Осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61-80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в профессиональных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, однако допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности, прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала, речь профессионально грамотная. На вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

40-60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении, ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении отдельных явлений и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но в недостаточном объеме. Слабо прослеживаются межпредметные связи, нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно

сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами, допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0-39 баллов

Абитуриентом не усвоена большая часть изучаемого материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявляется способность доказательно объяснять явления и процессы, отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в данной области. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные трудности в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Перечень вопросов для вступительных испытаний в магистратуру

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте.

1. С какой целью Вы идете учиться в магистратуру? Испытываете ли вы недостаток каких-либо знаний и умений? Если да, то каких?
2. Почему решили обучаться именно по данному профилю?
3. Назовите Ваши самые главные профессиональные и личностные качества.
4. С какими профессиональными затруднениями Вы сталкиваетесь? В чем видите их причины?
5. Назовите самые главные свои профессиональные достижения.
6. Какие профессиональные компетенции у вас сформированы? Над формированием каких компетенций еще нужно поработать?
7. Назовите свои основные жизненные принципы.
8. Как бы Вы назвали книгу о своей биографии?
9. Как называется книга, которая повлияла на Ваше мировоззрение?
10. Какой опыт научно-исследовательской деятельности у вас есть?
11. Какой опыт в педагогической сфере вы имеете? Какой новый опыт вы хотели бы получить?

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор абитуриента.

1. Какие исторические личности повлияли на развитие России?
2. Назовите известных российских ученых/писателей/поэтов/композиторов/художников/политиков.
3. Назовите традиционные российские ценности.
4. Какие исторические события мировой истории, с Вашей точки зрения, являются наиболее значительными? Ответ обоснуйте.
5. Какие исторические события отечественной истории, с Вашей точки зрения, являются наиболее значительными? Ответ обоснуйте.
6. Что Вы понимаете под терминами «гражданственность», «патриотизм»? Ответ обоснуйте.
7. Перечислите книги своих любимых авторов. Охарактеризуйте их вклад в развитие современной литературы.
8. Каковы особенности современного поколения детей? Ответ обоснуйте.
9. Как, с вашей точки зрения, граждане нашей страны относятся к понятиям «право», «мораль».

Блок 3. Профессиональный блок

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура.
2. Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой.
3. Понятие «содержание образования»: сущность, источники, факторы, принципы, критерии отбора.
4. Урок как основная форма обучения: структура, типы, требования.
5. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, виды.
6. Личность педагога в современном обществе.
7. Профессиональная компетентность: понятие, структура, педагогическое мастерство.
8. Профессиональное развитие педагога.
9. Сущность понятий «технологический подход» и «педагогическая технология».
10. Сущность понятия «педагогическая задача», виды и алгоритм её решения.
11. Какие приоритетные задачи воспитания в ОО РФ?
12. Какие направления воспитательной работы в ОО РФ?
13. Какие документы, регламентируют воспитательный процесс в ОО РФ?
14. Какие профессионально-важными качествами должен обладать советник по воспитанию?
15. Какие профессионально-важными качествами должен обладать педагог-организатор?
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения «трудных» детей.
17. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении.

Блок 4. Готовность к научно-исследовательской деятельности.

1. В каких инновационных проектах Вы принимали участие? Как это повлияло на уровень Вашего профессионального мастерства?
2. В каких профессиональных конкурсах Вы принимали участие? Как эта деятельность повлияла на уровень Вашего профессионализма?
3. Есть ли у Вас публикации? Какие затруднения Вы испытывали при их написании?
4. Есть у Вас направление исследовательской работы, которое Вы реализуете в своей ОО? Назовите продукты этой деятельности (статьи, выступления и т.п.).
5. Какими исследовательскими умениями Вы владеете? Какими исследовательскими умениями Вы хотели бы овладеть в магистратуре?
6. Какими методами исследования Вы владеете? Ответ обоснуйте.
7. Каковы Ваши научные интересы?
8. Какое место, с Вашей точки зрения, занимает исследование в профессиональной деятельности современного педагога?
9. Можете ли Вы себя назвать педагогом-исследователем?
10. Что может стать предметом исследования в Вашей будущей магистерской диссертации? Чем, на Ваш взгляд, магистерская диссертация отличается от бакалаврской работы?
11. Что такое педагогический эксперимент? Организовывали (участвовали) Вы в опытно-экспериментальной работе?

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. – М.: Инфра-М, 2016. – 304 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
4. Борытко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М.: Academia, 2019. – 352 с.
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
7. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. – 160 с.
8. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
11. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.
12. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. – М.: Риор, 2018. – 290 с.
13. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник / И. З. Сковородкина. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
14. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
15. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. – М.: Academia, 2019. – 400 с.
16. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.
2. Данилюк, А. Я. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович. – Москва: Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 2.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; отв. ред.: С. А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2017. – 379 с.
5. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика» / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 293 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.
7. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 173 с.
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с.
9. Цибульникова, В. Е. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании.

Программу составили:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования,
д-р. пед. наук, профессор _____ С.И. Поздеева

Профессор кафедры педагогики и управления образованием,
д-р пед. нау, доцент _____ Е.Е. Сартакова

Декан факультета психологии и специального образования,
канд. психол. наук _____ О.В. Каракулова

Председатель учебно-методической комиссии института развития педагогического образования _____ Н.А. Семенова

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института развития педагогического образования
протокол № 8 от 13 января 2025 г.

Директор института развития педагогического образования,
канд. пед. наук _____ Н.А. Семенова

Согласовано:

Проректор по ОД

Начальник УННДКС

Ответственный секретарь
приемной комиссии

_____ М.С. Садиева
_____ А.Ю. Михайличенко
_____ Т.И. Печенкина