

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



«13» 13 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
направленность (профиль)
Экологический менеджмент и экобезопасность
(квалификация – магистр)

Томск 2025

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе магистратуры.

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

Критерии оценки ответа абитуриента

81 – 100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61 – 80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

41 – 60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении отдельных явлений и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но в недостаточном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0 – 40 баллов

Абитуриентом не усвоена большая часть изучаемого материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять явления и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в данной области. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Перечень вопросов вступительного испытания

По направлению подготовки:

1. Понятие «профессиональное обучение», его основные цели и задачи в современном обществе.
2. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального обучения в Российской Федерации.
3. Основные модели и формы организации профессионального обучения. Приведите примеры их применения.
4. Основные этапы разработки и реализации образовательной программы профессионального обучения.
5. Роль преподавателя (мастера производственного обучения) в процессе профессионального обучения. Какие компетенции ему необходимы?
6. Основные методы оценки результатов профессионального обучения. Какие критерии используются для оценки освоения профессиональных компетенций?
7. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
8. Роль цифровых технологий в профессиональном обучении. Приведите примеры использования онлайн-платформ, симуляторов и других цифровых инструментов.
9. Роль работодателей в системе профессионального обучения. Какие возможны формы сотрудничества между образовательными организациями и предприятиями.
10. Как вы понимаете концепцию "обучение в течение всей жизни" (Lifelong Learning) и ее значение для профессионального развития личности?

По профилю подготовки:

1. Понятие менеджмента.
2. Понятие маркетинга.
3. Факторы производства и эффективное управление ресурсами.
4. Понятие чрезвычайных ситуаций и их возможные последствия.
5. Основы здорового образа жизни.
6. Охрана труда и техника безопасности в организации.
7. Понятие безопасности жизнедеятельности.
8. Понятие экологической системы.
9. Проблемы загрязнения окружающей среды.
10. Понятие рационального природопользования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Стратегии развития системы образования на период до 2030 года. - URL: https://www.ivedu.ru/uploaded/2022/08/prikaz_strategija_razvitija_zamena.pdf
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/350986401>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. - URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/
5. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/563321>
6. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29990/1/978-5-8050-0679-2.pdf>
7. Ловкова, Е. С. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Ловкова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 173 с. - URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8365/1/01979.pdf>
8. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 501 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – URL: <http://scipro.ru/eneconomy.html>
9. Астратова, Г. В. Основы маркетинга : учебное пособие / Г. В. Астратова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург :Изд-во Урал. ун-та, 2024. – 232 с. - URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/135754/1/978-5-7996-3795-8_2024.pdf
10. Фролова Н.А.М31 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Часть 1. Учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2021. – 123 с. - URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/48964>
11. Шентерова, Е. М. Рациональное природопользование [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Е. М. Шентерова, И. М. Мазиров ;Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022.- URL: <file:///C:/Users/fFTP/Downloads/02297.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. —2-е изд. / В.А. Скакун. - Москва : Инфра-М, 2021. - 336 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/391700/reading>
2. Чернобай Н.Б. Экологический менеджмент / Н.Б. Чернобай. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2020. - 160 с. - ISBN StGAU140. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388003/reading>
3. Физическая культура. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] :учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гавронина, Т. И. Чедова ;Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,68 Мб ; 128с. - URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/fizicheskaya-kultura-zdorovyj-obraz-zhizni.pdf>.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программу составили:

доцент, зав. кафедрой ПМ  И.А. Ромахина

доцент, зав. кафедрой БЖД  Е.С. Синожина

Программа утверждена на заседании кафедры проектного менеджмента, протокол № 3 от 29.01 2025 г.

Зав. кафедрой  И.А. Ромахина

Программа одобрена учебно-методической комиссией технолого-экономического факультета, протокол № 6 от 30.01. 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета  Е.С. Синожина

Согласовано:

Проректор по ОД  М.С. Садиева

Начальник УННДКС  А.Ю. Михайличенко

Декан ТЭФ  Е.В. Колесникова

Отв. секретарь ПК  Т.И. Печенкина