

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

ректор

А. Н. Макаренко

«03» *03.04.2025* 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
направленность (профиль)
Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере
(квалификация – магистр)

Томск 2025

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе магистратуры.

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

Критерии оценки ответа абитуриента

81 – 100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61 – 80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

41 – 60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении отдельных явлений и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но в недостаточном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0 – 40 баллов

Абитуриентом не усвоена большая часть изучаемого материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять явления и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в данной области. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Перечень вопросов вступительного испытания

По направлению подготовки:

1. Понятие «профессиональное обучение», его основные цели и задачи в современном обществе.
2. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального обучения в Российской Федерации.
3. Основные модели и формы организации профессионального обучения. Приведите примеры их применения.
4. В чем специфика профессионального обучения взрослых? Какие андрагогические принципы необходимо учитывать при его организации?
5. Основные этапы разработки и реализации образовательной программы профессионального обучения.
6. Какие методы и технологии обучения наиболее эффективны в профессиональном обучении? Приведите примеры
7. Роль преподавателя (мастера производственного обучения, инструктора) в процессе профессионального обучения. Какие компетенции ему необходимы?
8. Основные методы оценки результатов профессионального обучения. Какие критерии используются для оценки освоения профессиональных компетенций?
9. Современные тенденции развития профессионального образования в России и мире.
10. Роль цифровых технологий в профессиональном обучении. Приведите примеры использования онлайн-платформ, симуляторов и других цифровых инструментов.
11. Основные проблемы и вызовы, стоящие перед системой профессионального обучения в современной России.
12. Роль работодателей в системе профессионального обучения. Какие формы сотрудничества между образовательными организациями и предприятиями наиболее эффективны?
13. Профессиональный стандарт и его роль в формировании образовательных программ профессионального обучения.
14. Как вы понимаете концепцию "обучение в течение всей жизни" (Lifelong Learning) и ее значение для профессионального развития личности?
15. Предложите конкретные меры по повышению качества и эффективности профессионального обучения в выбранной вами профессиональной области.

По профилю подготовки:

1. Характеристика и типология предпринимательской деятельности.
2. Направления развития инновационного предпринимательства в рамках рынков НТИ.
3. Понятие «социальное предпринимательство», его отличие от традиционного бизнеса и благотворительности.
4. Основные цели и задачи, которые решает социальное предпринимательство. Приведите примеры успешных социальных предприятий.
5. Основные тренды развития предпринимательства в России и мире.
6. Информационное обеспечение предпринимательской деятельности.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
8. Основные риски, с которыми сталкиваются предприниматели.
9. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Понятие «социальный эффект». Как измерить и оценить социальное воздействие социального предприятия?
11. Что такое стартап. Какие этапы проходит стартап-проект от идеи до реализации?
12. Основные требования к проекту. Структура проекта. Отличие проекта от стартапа.
13. Планирование проекта.
14. Компетенции необходимые предпринимателю для успешной реализации проекта.
15. Предложите идею стартапа, направленного на решение конкретной социальной проблемы в вашем регионе. Обоснуйте актуальность и потенциальную эффективность вашего проекта.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Стратегии развития системы образования на период до 2030 года. - URL: https://www.ivedu.ru/uploaded/2022/08/prikaz_strategija_razvitija_zamena.pdf
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/350986401>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. - URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/
5. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/563321>
6. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29990/1/978-5-8050-0679-2.pdf>
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - Москва : Флинта, 2019. - 144 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/340884/reading>
8. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 232 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790001>
9. Предпринимательство : учебное пособие / Н. Ю. Никитина, С. М. Корунов, А. А. Яшин, И. Д. Опарин; под общ. ред. Н. Ю. Никитиной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 256 с. - URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94357/1/978-5-7996-3107-9_2020.pdf
10. Стартап курс для начинающих : Учебное пособие по основам предпринимательства под нач. ред. Шамахова В.А. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022. - 232 с.

б) дополнительная литература:

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. — 2-е изд. / В.А. Скакун. - Москва : Инфра-М, 2021. - 336 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/391700/reading>
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. - URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/info>
3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. - 28 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/512506>
5. Бланк, С. Стартап: настольная книга основателя : практическое пособие / С. Бланк, Б. Дорф ; науч. ред. Н. Митюшин, И. Антипов, Е. Овчинникова, М. Ушакова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279605>
6. Национальная технологическая инициатива. - URL: <https://nti2035.ru/>

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программу составили:

доцент, зав. кафедрой ЭиП Копыт Копытова А.И.

доцент, зав. кафедрой ПМ Ромах Ромахина И.А.

Программа утверждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства, протокол № 1 от 14.01. 2025 г.

Зав. кафедрой Копыт А.И. Копытова

Программа одобрена учебно-методической комиссией технолого-экономического факультета, протокол № 6 от 30.01. 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета Синогина Е.С. Синогина

Согласовано:

Проректор по ОД Садиева М.С. Садиева

Начальник УННДКС Михайличенко А.Ю. Михайличенко

Декан ТЭФ Колесникова Е.В. Колесникова

Отв. секретарь ПК Печенкина Т.И. Печенкина